



Bedömning för lärande – formativ klassrumspraktik

Per Berggren och Maria Lindroth
2016-05-10

Utvärdering av den nya betygs- skalan samt kunskapskravens utformning

Skolverket 2016

Resultat i sammanfattning

- Cirka tre fjärdedelar av lärarna upplever att fler betygssteg möjliggör en rättvis betygssättning
- En klar majoritet av lärarna upplever att de lyckas sätta rättvisa betyg, även om andelen har minskat efter reformen. De flesta elever upplever också att de får rättvisa betyg, och även här har andelen minskat över tid.
- Elevers ojämna kunskapsprofiler försvårar vid betygssättning i kombination med tröskelregeln.



Utvärdering av den nya betygsskalan samt kunskapskravens utformning

Resultat i sammanfattning (forts.)

- En allsidig bedömning som grund vid betygssättning är vanlig, men både lärare och elever upplever att enskilda prestationer av olika slag kan påverka elevers betyg.
- En likvärdig betygssättning är svårt att få till stånd enligt lärares uppfattning, speciellt i ett nationellt perspektiv svarar lärare.
- Efter reformen visar analyser av slutbetyg och provbetyg att likvärdigheten i betygssättningen har, utifrån ett skolperspektiv, snarare försämrats istället för att förbättras.



Utvärdering av den nya betygsskalan samt kunskapskravens utformning

Förslag till åtgärder

- Nya råd kring "till övervägande del" för att minska tröskeeffekten (genomförd)
- Justera förordningarnas bestämmelse om betygsskalans tillämpning för mycket ojämna kunskapsprofiler (bör utredas)
- Justering av kunskapskraven så att specifika och mycket detaljerade beskrivningar ersätt med övergripande formuleringar
- Den skarpa gränsen för E/fler underkända betyg (bör utredas)
- Kunskapskrav eller riktmärken (bör utredas)



Diskutera

Värdeorden

- Ge exempel som visar på skillnaden mellan:
 - Enkla – Utvecklade – Väl utvecklade t ex när det gäller resonemang
 - Flyt – Gott flyt – Mycket gott flyt i läsning



Black & Williams fem principer för formativ bedömning



- Klargörande av planering och vilka krav som finns för området

(clarifying and sharing learning intentions and criteria for success;)

- Åstadkomma en miljö som främjar lärande

(engineering effective classroom discussions and other learning tasks that elicit evidence of student understanding;)

- Ge formativ återkoppling som leder lärandet framåt

(providing feedback that moves learners forward;)

- Göra eleverna som resurser för varandras lärande

(activating students as instructional resources for one another; and)

- Göra eleverna till ägare av sitt egna lärande


(activating students as the owners of their own learning.)

Black & Williams fem principer för formativ bedömning



	Var eleven är på väg	Var befinner sig eleven nu	Hur kan eleven nå dit
Lärare	1 Tydliggöra lärandemålen och framgångskriterier	2 Skapa effektiva klassrumsdiskussioner, aktiviteter och uppgifter som lockar fram belägg för lärande.	3 Ge respons som för eleven framåt
Klasskamrat	Förstå och dela med sig av lärandemålen och framgångskriterier	4 Aktivera eleverna som läranderesurser för varandra	
Elev	Förstå lärandemålen och framgångskriterier	5 Aktivera eleverna som ägare över sitt eget lärande.	

Alignment / samstämmighet



Alignmentplanering syftar till att ge lärare och elever ett gemensamt verktyg för att tydliggöra samband mellan syfte och mål, konkretisering av delmål, kunskapskrav, centralt innehåll, undervisning och bedömningsituationer och former för bedömning.


- det är hur planeringen används i vardagen som skapar röd tråd och inre logik för eleverna.
- använd minst lika mycket tid att förankra planeringen hos eleverna som den tid som användes till att skapa den.
- ett effektivt sätt att förankra planeringen är att låta eleverna vara medskapare av den, och att ständigt återkomma och arbeta med den i undervisningen.

Alignment / samstämmighet



- Hur mål, undervisning och bedömning ligger i linje med varandra,

Alignment

-Hur mål, undervisning och bedömning ligger i linje med varandra, grunden i pedagogisk planering



Syfte och långsiktigt mål	Kunskapskrav	Konkretiserade mål	Centralt innehåll	Undervisning	Bedömnings-situationer
<i>Vad är det för ämnesspecifika förmågor som arbetet utgår ifrån?</i>	<i>Vilket/vilka kunskapskrav är kopplade till de långsiktiga mål som arbetsområdet berör? Vad ska eleven kunna visa på de olika kravnivåerna?</i>	<i>Vilka konkreta delmål arbetar ni mot? Vad är rimligt att eleven utvecklar under den tid som arbetet pågår?</i>	<i>Vilket centralt innehåll kommer arbetet att beröra?</i>	<i>Hur kommer ni arbeta för att eleverna ska utveckla de förmågor och de kortsiktiga mål som arbetsområdet berör?</i>	<i>Vilka formativa bedömnings-situationer kommer ni att genomföra under arbetsområdet?</i> <i>Vilka summativa bedömnings-situationer genomförs under arbetsområdet?</i>



Diskutera

- Hur ser det ut med samstämmigheten idag i din verksamhet?
- Hur skulle man kunna öka samstämmigheten mellan mål, undervisning och bedömning?
- Är det skillnad mellan olika ämnen/ålder på eleverna?



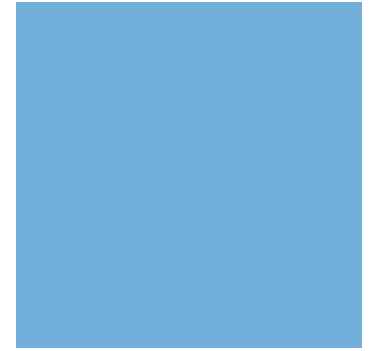
Kunskaper och attityder viktiga i formativ bedömning

Skolverket 2016

- Kunniga lärare
- Lärares attityd
- Eleverna är aktiva i sitt egna lärande
- Återkopplingens kvalitet
- Samarbete, förtroende och ömsesidig respekt
- Stöd för förändrad klassrumspraktik

<http://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/bedomning/undervisning/kunskaper-och-attityder-viktiga-i-formativ-bedomning-1.250049>

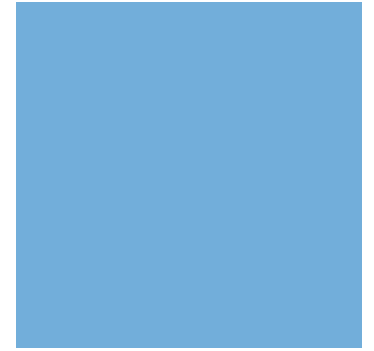
Personlig handlingsplan i TLC



Syfte med personlig handlingsplan

- Gör idéerna konkreta
- Ger något att hålla sig till mellan mötena
- Skapar tillförlitlighet i utvecklingen
- Hjälper att fokusera på några områden
- Påminner om att släppa andra saker

Personlig handlingsplan i TLC



Kvaliteter i en bra handlingsplan

- Visar tydligt hur lärarpraxis ska anpassas i förhållande till bedömning för lärande.
- Anknyter till en eller flera av BFL-strategierna
- Ger möjlighet att se elevers tänkande och möjlighet att agera utifrån detta
- Är möjlig att uppnå inom en rimlig tidsram
- Identifierar något som inte längre kommer att göras eller göras mindre av för att nå formativ undervisning
- Försöker *inte* ändra allt på en gång

Personlig handlingsplan i TLC



- Ange en aspekt som du tycker är lätt att införa i undervisningen. Vilken förändring tänker du dig att detta ska ge?
- Ange en aspekt som du skulle vilja införa men som du kan behöva mer stöd för att genomföra. Varför vill du införa detta? Vilket stöd kan du behöva?
- Ange vad mer du skulle vilja införa under året. Vilken hjälp kan du tänkas behöva?
- Ange vad du ska göra mindre av, göra annorlunda eller helt sluta att göra i din undervisning.

...och i din handledning



- Startkit från Svedala (Kvutis)

[http://kvutis.se/larmoduler-om-synligt-larande/
startkit-bfl-genom-kollegialt-larande/](http://kvutis.se/larmoduler-om-synligt-larande/startkit-bfl-genom-kollegialt-larande/)

- BFL-lärarträffar

[http://lgrelva.wikispaces.com/BFL-lärträffar
+2014-2016](http://lgrelva.wikispaces.com/BFL-lärträffar+2014-2016)

- Dylan William Center – webinarar

<http://www.dylanwiliamcenter.com/webinars/>



TLC – Teacher Learning Community

- Introduktion (5 min)
- Startaktivitet / runda (5 min)
- Hur går det? (30-50 min)
- Nytt lärande (25-40 min)
- Revidera sin egen plan (10-15 min)
- Avsluta mötet (5 min)



TLC – Teacher Learning Community

Detta gör jag just nu	Andras tankar, reflektioner och idéer	Diskussion om film/läst artikel...	Mina nya tankar	Min plan
Detta har jag för avsikt att göra				
Mina förväntningar/farhågor				



Tack för att ni lyssnade!

Per.Berggren@botkyrka.se

Maria.Lindroth@botkyrka.se

www.kulmatematik.com

